



ملخص الأطروحة

تعد دراسة تعليم المرأة من الدراسات التي تحتل الأولوية في عالمنا المعاصر لما تمثله المرأة في مجتمعاتنا الإسلامية من أهمية كبيرة ولما يحمل الفكر التربوي الإسلامي من أسس تساعدنا على استشرف التحديات والمعوقات التي قد تسهم في عرقلة أو التقليل من أهمية تعليم المرأة الذي لازال في مستويات متدنية لذلك برزت مشكلة هذه الأطروحة من خلال السؤال الآتي :-

كيف ينظر الفكر التربوي الإسلامي الى تعليم المرأة ؟ وكيف يمكن بتطبيقاته التربوية مواجهة التحديات المعاصرة التي تعيق تعليمها ؟

وقد هدفت هذه الأطروحة الى تعرف :-

1-التأصيل الفكري لتعليم المرأة في الفكر التربوي الإسلامي .

2- التحديات المعاصرة التي تواجه تعليم المرأة .

3-التطبيقات التربوية للفكر التربوي الإسلامي لتعليم المرأة على

وفق التحديات المعاصرة .

ولتحقيق هذه الاهداف تم استخدام منهجي البحث الوصفي التحليلي والتاريخي لدراسة جوانب تعليم المرأة في الفكر التربوي



الاسلامي انطلاقاً من الوحي المتمثل (بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة) والوجود (المعرفة) المتمثل (باجتهادات الفقهاء والعلماء وآرائهم بعد وفاة الرسول محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) والى يومنا هذا .

إن أهم النتائج التي تم التوصل اليها في هذه الاطروحة :-

- 1- أكدت مبادئ الاسلام المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على التعليم ولم يقتصر هذا على الرجال دون النساء بل العلم كان للجميع نساءً ورجالاً صغاراً وكباراً لذا برزت العديد من طالبات العلم والمتعلمات في شتى مجالات الحياة فالإسلام ينادي بالعدالة الاجتماعية ويتيح فرص تعليمية متساوية للمرأة والرجل على السواء .
- 2- أعطى الفكر التربوي الاسلامي صورة متكاملة عن دور المرأة ومكانتها في المجتمع الاسلامي فالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والتفسير واجتهادات العلماء تعطي المرأة مكافئة تُرجمت على شكل تشريعات تحدد حقوقها وواجباتها . ومن خلال هذا يتبين إن الإسلام منح المرأة حقوقها كافة وألزم الآخرين باحترامها.
- 3- تولى الرسول محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) بنفسه تعليم النساء القضايا الشرعية وأوكل تعليمهن القراءة والكتابة الى من تتقن ذلك من النساء .
- 4- ركز الفكر التربوي الاسلامي مواجهة التخلف بوساطة التربية وضرورة توجه التربية لإعادة النظر في برامجها ومناهجها وانشطتها واعداد المعلم وادارة المدرسة .



- 5- ركز الفكر التربوي الاسلامي على ضرورة مواجهة التحديات التي تواجه تعليم المرأة لذا لابد من تكوين رؤية شاملة وإعادة النظر حتى في الاولويات وتحقيق المؤامة بين تعليم الصغار والكبار.
- 6- ركز الفكر التربوي الاسلامي على إعداد مواطن قادر على القيام بالعمل المنتج النافع اجتماعياً لخدمة المجتمع والوفاء بحاجاته .
- 7- أكد القابسي على ضرورة تعليم المرأة وإعطائها نفس الفرصة التي تُعطى للرجل واستخدام الطرائق متنوعة في تعليمه وضرورة تعليمها أمورها الدينية وذلك من خلال دراسة القرآن الكريم ثم النحو واللغة العربية ثم يليه الشعر واخبار العرب .
- 8- أكد ابن خلدون ضرورة التعلم سواء للنساء أو للرجال كونه يُكسب الانسان الصنعة وكذلك يجعله قادراً على التفكير بشكل أفضل لكون العقل هو ما يميز الانسان عن الحيوان وكذلك أكد ضرورة استخدام طرائق تدريسية مختلفة من أجل تعليم المتعلمين وضرورة تعليمهم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومن ثم المواد الاخرى .
- 9- نادى ابن باديس بتعليم المرأة لكونها الركن الاساسي لبناء الاسرة وأكد ضرورة تعليم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة فضلاً عن المواد الاخرى واستخدام العديد من طرائق التدريس لكي نستطيع أن نقدم المادة للمتعلم بالشكل الامثل .
- 10- تأثر النظم التعليمية بالبلدان الإسلامية بالنظم التعليمية الغربية مما أدى الى جعل المناهج التعليمية عامة للجميع ومؤسسات التعليم عامة .



11- ما زالت هناك نسبة كبيرة من الفتيات في سن التعليم الإلزامي خارج النظام التعليمي .

وبناءً على النتائج أوصت الباحثة بالآتي:-

1- ضرورة توفير التعليم الاساسي للمرأة المسلمة وتظافر مؤسسات المجتمع المدني لدعم تعليم المرأة .

2- قيام المؤسسات التعليمية مع مؤسسات المجتمع المدني بعمل ندوات أو لقاءات أو إعلانات مقروءة ومسموعة لتوعية افراد المجتمع بأهمية تعليم المرأة .

3- متابعة تطبيق الزامية التعليم ووضع ضوابط جزائية لكل من يخلف ابناءه عن الالتحاق بالمؤسسات التعليمية وجعل الإلزامية لجميع المراحل الدراسية ولاسيما للبنات .

4- فتح مؤسسات لمحو الامية لدى الصغار ومؤسسات لمحو الامية للكبار فضلاً عن مؤسسات لمحو الامية التكنولوجية لدى النساء .

5- ضرورة تخصيص ميزانية كافية لوزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمحاربة أمية المرأة .

6- ضرورة فصل الجنسين في التعليم وفتح مؤسسات تعليمية خاصة بكل جنس .

7- توفير فرص القبول في التعليم بشكل متكافئ وعدم تفضيل أحدهما على الآخر .

8- تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتقويم المناهج بشكل عام وبما يتناسب وحاجات المرأة للمعلومات والمعارف التي تتسق مع صفاتها ومشكلاتها النفسية والاجتماعية.



9- تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث

العلمي لإعداد مواد دراسية خاصة بتدريس البنات .



ثبت الأطروحة

رقم الصفحة	الموضوع	ت
	الاهداء	-1
	الشكر والثناء	-2
أ- ج	ملخص الأطروحة	-3
ح- د	ثبت الأطروحة	-4
ذ	ثبت الجداول	-5
ذ	ثبت المخططات	-6
	الفصل الاول / الاطار العام للأطروحة	
25-2	المبحث الاول: مشكلة الأطروحة وأهميتها .	-7
27-26	المبحث الثاني: هدف الأطروحة وحدودها .	-8
33-28	المبحث الثالث: تحديد المفاهيم ، المصطلحات ومنهج الأطروحة.	-9
	الفصل الثاني / دراسات سابقة.	
52-35	الدراسات العربية والاجنبية . خلاصة وتعقيب عن الدراسات السابقة .	-10



129-54	الفصل الثالث / التأصيل الفكري لتعليم المرأة في منظور الفكر التربوي الإسلامي .	
62-54	المبحث الاول / المرأة خلال التاريخ .	-11
70-63	المبحث الثاني/ تعليم المرأة من خلال توجهات القرآن الكريم .	-12
78-71	المبحث الثالث/ تعليم المرأة من خلال توجهات السنة النبوية الشريفة .	-13
129-79	المبحث الرابع / تعليم المرأة من وجهة نظر مفكري الفكر التربوي الإسلامي .	-14
185-131	الفصل الرابع / التحديات المعاصرة التي تعرقل تعليم المرأة المسلمة	
135-131	المقدمة	-15
150-136	المبحث الاول / التحديات الاجتماعية	-16
160-151	المبحث الثاني / التحديات التنموية	-17
172-162	المبحث الثالث / التحديات المعرفية	-18
185-173	المبحث الثالث / التحديات التربوية والثقافية	-19
209-187	الفصل الخامس / التطبيقات التربوية لتعليم المرأة على وفق التحديات المعاصرة .	
191-188	المبحث الاول / التطبيقات التربوية الخاصة بالمعلم .	-20
194-192	المبحث الثاني / التطبيقات التربوية الخاصة بالمتعلم .	-21
198-195	المبحث الثالث / التطبيقات التربوية الخاصة بالمنهج .	-22
209-199	المبحث الرابع / التطبيقات التربوية الخاصة بطرائق التدريس.	-23
	الفصل السادس / النتائج ، التوصيات و المقترحات	
217-211	النتائج ، التوصيات و المقترحات	-24



243-219	المصادر العربية والاجنبية	-25
A-E	ملخص باللغة الانكليزية	-26



ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان المخطط أو الجدول	ت
22	جدول يوضح معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي بحسب الجنس في بعض بلدان العالم الإسلامي	1
209-202	جدول توضح فيه الباحثة أهم التحديات التي تواجه تعليم المرأة المسلمة وكيفية مواجهتها على وفق آراء علماء المنهج النقلي واهم التطبيقات التربوية التي تسهم في مواجهة هذا التحدي	2

ثبت المخططات

133	مخطط رقم (1) توضح فيه الباحثة أهم التحديات التي تواجه تعليم المرأة المسلمة	1
137	مخطط رقم (2) توضح فيه الباحثة التحديات الاجتماعية	2
152	مخطط رقم (3) توضح فيه الباحثة التحديات التنموية	3
162	مخطط رقم (4) توضح فيه الباحثة التحديات المعرفية	4
173	مخطط رقم (5) توضح فيه الباحثة التحديات التربوية والثقافية	5